

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes

# **LSDF izglītības centrs pašnovērtējuma ziņojums**

Rīgā, 05.11.2021.

(vieta, datums)

## **Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS**

Latvijas sporta deju federācijas presidents

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vito Feldmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
“Profesionālā pilnveide iespējai iegūt sporta deju trenera “C” kategoriju”	30P813011	SIA “Rihtera deju skola”, Daugavpils ielā 62/66, Rīgā, LV-1003	P-11698	05.05.2015	14	14
Profesionālā pilnveide “C” kategorijas sporta speciālista sertifikāta iegūšanai (Hip-hop kultūras deju stili)	30P813011	SIA “Rihtera deju skola”, Daugavpils ielā 62/66, Rīgā, LV-1003	P-4810	15.06.2021	Programmas apguve nav uzsākta	Programmas apguve nav uzsākta

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	3	Pedagogi strādā uz līguma pamata
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	nav	

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Nr.p.k.	Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
1.	Mērķtiecīgi plānot un pilnveidot iestādes darbu, lai sporta deju speciālistiem un treneriem nodrošinātu profesionālu tālākizglītību un pilnveidi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitatīvas profesionālās pilnveides piedāvājums, nodrošinot drošību, atbildību, sadarbību un savstarpēju cieņu.</li> <li>- Mācību procesa norise tiek nodrošināts ar nepieciešamajiem resursiem.</li> </ul>
2.	Mērķtiecīgi plānot un pilnveidot iestādes darbu atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai valstī.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savlaicīgi un operatīvi veikti preventīvi drošības pasākumi Covid-19 vīrusa izplatības ierobežošanai.</li> <li>- Covid-19 pandēmijas laikā, sporta deju speciālistiem, treneriem un tiesnešiem tālākizglītības un pilnveides</li> </ul>

		<p>process netika pārtraukts, profesionālās pilnveides kursi un semināri notiek attālināti ZOOM platformā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 98 % deju speciālisti un treneri piedalās attālinātajās kursu nodarbībās.</li> <li>- Nodrošināta nepārtraukta savstarpējā saziņa starp iestādes vadību un izglītojamajiem.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija** – Nodrošināt izglītojamiem kvalitatīvas teorētiskās un praktiskās zināšanas sporta deju jomā, sagatavot radošus Latvijā un starptautiskajā darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus augstas kvalitātes speciālistus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Sporta deju sabiedrībai atvērta profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde ar profesionālu un individuālu pieeju un atbildību par izglītības kvalitāti un izglītojamiem drošu vidi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – izglītība, drošība, atbildība, sadarbība, tolerance, savstarpēja cieņa.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes** (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Nr.p.k.	Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
1.	Realizēt sporta deju skolotāju, sporta deju speciālistu, treneru un tiesnešu pedagogu profesionālās kompetences un profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas un atbildību par izglītības kvalitātes nodrošināšanu izglītības iestādē	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kopš 2015. gada “Profesionālā pilnveide iespējai iegūt sporta deju trenera “C” kategoriju” 320 stundu programmu apguvuši 63 LSDF izglītības centra izglītojamie.</li> <li>- 2020. gadā LSDF IC organizētosursos savas profesionālās zināšanas ir papildinājuši 90 sarīkojumu deju skolotāji, sporta deju speciālisti, treneri un tiesneši.</li> <li>- Deju speciālisti un treneri profesionālās pilnveidesursos apguvuši atbilstošas jaunākās tendences sporta deju jomā.</li> <li>- Pedagogiursos iegūtās zināšanas pielieto ikdienas darbā, prezentē savu pieredzi kolēģiem semināros, nodarbībās.</li> </ul>
2.	Sadarboties ar nozares organizācijām piedaloties projektu īstenošanā.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2021. gadā LSDF IC piedalījās LSFP projektu konkursā „Tālākizglītības programmu īstenošana sporta speciālistiem”. Saņemtā finansējuma ietvaros semināru 16 stundu apjomā, kurā piedalījās 101 sporta deju speciālisti un treneri.</li> </ul>
3.	Radīt atbilstošus priekšnosacījumus izglītojamo radošai izaugsmei un meistarības celšanai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iestādē tiek ievērotas izglītojamo vajadzības, intereses, spējas, pieredze, ambīcijas, piedāvājot diferencētas un individualizētas izglītības programmas.</li> <li>- Izglītojamiem tiek nodrošinātas kvalitatīvas teorētiskās un praktiskās zināšanas, sekmējot viņu konkurētspēju pašreizējos sociālekonomiskajos apstākļos.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ilgtermiņā nodrošina efektīvu iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu. Kā kvalitātes vērtēšanas metodes izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, iesaistot visas mērķgrupas.	Pilnveidot sadarbību ar iestādes dibinātāju – Latvijas sporta deju federāciju, veidot vienotu izpratni par izglītības iestādes tālākās attīstības vajadzībām.
Ir izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Deleģē pienākumus un atbildību. Iesaistīto mērķgrupām ir vienota izpratne par visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.	Papildināt esošās un rast jaunas iespējas iestādes darbinieku plašākai iesaistei pārvaldībā.
Vadības struktūra ir izstrādāta atbilstoši iestādes darba specifikai, ievērojot darbinieku kvalifikāciju, pieredzi un izglītības iestādes darba vajadzības. Tā nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti. Izglītojamajiem ir pieejama informācija par vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām.	Nodrošināt izglītības iestādes darba kvalitāti saskaņā ar Izglītības attīstības pamatnostādņem, nozares politikas un dibinātāja noteiktajiem mērķiem.
Ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Nodrošina jēgpilnu un racionālu resursu izmantošanu. Nodrošina izglītojamos ar nepieciešamajiem resursiem.	Nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvu profesionālo pilnveidi, nodrošināt mācību procesu ar nepieciešamajiem resursiem.

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Zināšanas, profesionālā kompetence un pieredze normatīvo aktu izstrādē, kas izpaužas sistemātiskā un mērķtiecīgā darbībā.	Turpināt sistemātiski pilnveidot normatīvo aktu izstrādi.
Pieredze, zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā. Jautājumus risina cieņpilni, argumentēti analizē un sarunu ceļā, koncentrējoties uz galveno.	Iepazīties ar jaunākajām līderības stratēģijām un taktikām.
Zināšanas un kompetence stratēģiskajā, iekšējā, krīzes komunikācijā. Spēja brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās. Komunikācija ir iedrošinoša, uzmundrinoša, viedoklis un runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska.	Turpināt papildināt zināšanas saskarsmes un komunikācijas jautājumos.
Saskarsme augsti ētiska. Neitralitāte spriedumos, lēmumos un rīcībā, vārdu un darbu saskaņa. Prasme cieņpilni paust savu redzējumu arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Iestādes definētās vērtības ir	Nostiprināt ētiskas izglītības iestādes tēlu sabiedrībā.

kopīga darba rezultāts, to definēšanā iesaistoties visām mērķgrupām.	
Izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes un nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Iestādes darbību īsteno, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības nozares politikas plānošanas dokumentus.	Turpināt iesaistīties valsts sporta izglītības politikas īstenošanā. Nostiprināt izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā, akcentējot izglītojamā personības attīstību.
Profesionālā kompetence par aktualitātēm pedagogijā un pārvaldībā, zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	Pilnveidot iestādes izaugsmi mācīšanas un mācīšanās jomā.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktīva un kvalitatīva vadītāja iesaiste un sadarbība ar dibinātāju veicina izglītības iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanu, definē un sekmīgi īsteno izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes.	Turpināt kvalitatīvu un aktīvu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju.
Sadarbojas ar nozares organizācijām, pārstāvējot izglītības iestādi nozares organizāciju īstenotajās aktivitātēs. Mūžizglītības veicināšanai, piedalās un sadarbojas ar nozares organizācijām projektu īstenošanā.	Paplašināt sadarbību ar nozares organizācijām, pilnveidot sadarbības jomas.
Veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo dibinātāja un izglītojamo atvērtība pārmaiņām. Izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	Apgūt jaunas zināšanas inovāciju jomā.
Profesionāla deju speciālistu un treneru sadarbība, kurā tiek apkopota pieredze. Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi par iestādē iegūto, uzkrāto un apkopoto profesionālo pieredzi.	Turpināt pilnveidot savstarpējo pieredzi iestādē un ārpus tās.
LSDF izglītības centra darbības veids ir pieaugušo profesionālā tālākizglītība un pilnveide līdz ar to nav iestādes padomes, savukārt ar iestādes darbību saistošu jautājumu risināšanā, darbojas pedagoģiskā padome un LSDF prezidijs.	
LSDF izglītības centra darbības veids ir pieaugušo profesionālā tālākizglītība un pilnveide, līdz ar to nav iestādes padomes, savukārt ar iestādes darbību saistošu jautājumu risināšanā iesaistās pedagoģiskā padome un LSDF prezidijs.	

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Sporta deju speciālistiem un treneriem ir nepieciešamā profesionālā kvalifikācija. Izglītības iestāde veicina deju speciālistu un treneru profesionālo izaugsmi.	Regulāri sekot un nodrošināt deju speciālistu un treneru profesionālo izaugsmi.
Sporta deju speciālistiem un treneriem ir nepieciešamā normatīvajos aktos noteiktā profesionālās kompetences pilnveide. LSDF izglītības centrs atbalsta deju speciālistu un treneru izaugsmi, mērķtiecīgi izzinot un nodrošinot viņu profesionālās kompetences pilnveides vajadzības.	Organizēt un atbalstīt deju speciālistu un treneru iniciatīvu kvalitatīvas profesionālās pilnveides iegūšanai.
Lektoriem tiek nodrošināta noslodze, atbilstoši izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestāde nodrošināta dažādu, sporta deju specifikai atbilstošu, izglītības programmu piedāvājumu.	Mācīšanas procesā piesaistīt lektorus ar kvalitatīvu profesionālo izglītību.
Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Izstrādāti "LSDF sporta deju speciālista apliecības iegūšanas un pagarināšanas kārtība". 2. un 3. līmeņa sporta deju speciālistu eksāmena Nolikums. C kategorijas sporta deju un Hip–hop kultūras stilu treneru 320 stundu programma. Pedagoģiskā padomes sēdē ne retāk kā reizi gadā, notiek iestādes darba izvērtēšanai, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem, izglītojamo izaugsmes dinamikas un izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites.	Nodrošināt kvalitatīvu sporta deju skolotāju, sporta deju speciālistu un treneru profesionālo pilnveidi. Uzsākt C kategorijas Hip–hop kultūras stilu treneru 320 stundu programmas apguvi.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

1. 2021. gadā LSDF IC piedalījās LSFP projektu konkursā „Tālākizglītības programmu īstenošana sporta speciālistiem”. Saņemtā finansējuma ietvaros semināru 16 stundu apjomā, kurā piedalījās 101 sporta deju speciālists un treneri.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Latvijas sporta federāciju padomi par Tālākizglītības programmu īstenošana sporta speciālistiem 2021. gadā.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
  - 6.1.1. Uzsākt C kategorijas Hip–hop kultūras stilu sporta treneru apmācību;
  - 6.1.2. Mudināt sporta deju speciālistus vairāk iesaistīties sporta deju C kategorijas sporta deju trenera programmas apguvē;
  - 6.1.3. Atjaunot vairāku gadu Latvijas Sporta deju federācijas sadarbībā ar Latvijas Sporta federāciju padomi un Valsts izglītības satura centru (VISC) iesākto Latvijas bērnu un jauniešu sarīkojumu un sporta deju “Zvaigznītes” rīkošanu ar mērķi popularizēt sporta dejas bērnu un jauniešu vidū.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

LSDF izglītības centrs, izvērtējot mācību gadu, secina, ka profesionālās tālākizglītības un pilnveides process netika pārtraukts. Pielāgojoties situācijai valstī, tas tika nodrošināts ZOOM platformā.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde ir sagatavojusi vairāku līmeņu profesionālās tālākizglītības un pilnveides programmas, kuras izglītojamie izvēlas atbilstoši savām spējām un ambīcijām.

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes

**LSDF izglītības centrs**  
**pašnovērtējuma ziņojums**

05.11.2021.

---

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

### 1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze.

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija un dati:

1. Jāpilnveido pašvērtējumā iesaistīto mērķgrupu savstarpējā sadarbība un objektīva attieksme, veidojot kopīgu izpratni par iestādes tālākās attīstības vajadzībām.
2. Izglītības iestādē ir sekmīga darba organizācija un operatīva rīcība, nodrošinot ārkārtas situācijas laikā izglītības procesu nepārtrauktību epidemioloģiski drošā vidē.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Ilgtermiņā nodrošina efektīvu iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu. Kā kvalitātes vērtēšanas metodes izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, iesaistot visas mērķgrupas.	Pilnveidot sadarbību ar iestādes dibinātāju – Latvijas sporta deju federāciju, veidot vienotu izpratni par izglītības iestādes tālākās attīstības vajadzībām.
RR2	Personāla pārvaldības efektivitāte	4	Ir izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Deleģē pienākumus un atbildību. Iesaistīto mērķgrupām ir vienota izpratne par visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.	Papildināt esošās un rast jaunas iespējas iestādes darbinieku plašākai iesaistei pārvaldībā.
RR3	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Vadības struktūra ir izstrādāta atbilstoši iestādes darba specifikai, ievērojot darbinieku kvalifikāciju, pieredzi un izglītības iestādes darba vajadzības. Tā nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti. Izglītojamajiem ir pieejama informācija par vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām.	Nodrošināt izglītības iestādes darba kvalitāti saskaņā ar Izglītības attīstības pamatnostādņēm, nozares politikas un dibinātāja noteiktajiem mērķiem.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Nodrošina jēgpilnu un racionālu resursu izmantošanu. Nodrošina izglītojamos ar nepieciešamajiem resursiem.	Nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvu profesionālo pilnveidi, nodrošināt mācību procesu ar nepieciešamajiem resursiem.

## 2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: situāciju analīze.

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija un dati:

1. Prasme cieņpilni paust savu redzējumu arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.
2. Turpināt pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām kolektīva mērķtiecīgākai iesaistei demokrātisku lēmumu pieņemšanā.
3. Ir zināšanas par izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas izpaužas izglītības iestādes mērķtiecīgā vadīšanā un sadarbībā ar dibinātāju.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Zināšanas, profesionālā kompetence un pieredze normatīvo aktu izstrādē, kas izpaužas sistemātiskā un mērķtiecīgā darbībā.	Turpināt sistemātiski pilnveidot normatīvo aktu izstrādi.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Pieredze, zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā. Jautājumus risina cieņpilni, argumentēti analizē un sarunu ceļā, koncentrējoties uz galveno.	Iepazīties ar jaunākajām līderības stratēģijām un taktikām.
RR3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Zināšanas un kompetence stratēģiskajā, iekšējā, krīzes komunikācijā. Spēja brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās. Komunikācija ir iedrošinoša, uzmundrinoša, viedoklis un runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska.	Turpināt papildināt zināšanas saskarsmes un komunikācijas jautājumos.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	Saskarsme augsti ētiska. Neitralitāte spriedumos, lēmumos un rīcībā, vārdu un darbu saskaņa. Prasme cieņpilni paust savu redzējumu arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Iestādes definētās vērtības ir kopīga darba rezultāts, to definēšanā iesaistoties visām mērķgrupām.	Nostiprināt ētiskas izglītības iestādes tēlu sabiedrībā.

RR5	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes un nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Iestādes darbību īsteno, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības nozares politikas plānošanas dokumentus.	Turpināt iesaistīties valsts sporta izglītības politikas īstenošanā. Nostiprināt izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā, akcentējot izglītojamā personības attīstību.
RR6	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Profesionālā kompetence par aktualitātēm pedagogijā un pārvaldībā, zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	Pilnveidot iestādes izaugsmi mācīšanas un mācīšanās jomā.

### 3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: situāciju analīze.

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija un dati:

1. Sadarbojoties ar dibinātāju veidot vienotu redzējumu par izglītības iestādes attīstības vīziju.
2. Turpināt sadarboties ar nozares organizācijām projektu īstenošanā, uzkrāt un apkopot profesionālo pieredzi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Aktīva un kvalitatīva vadītāja iesaiste un sadarbība ar dibinātāju veicina izglītības iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanu, definē un sekmīgi īsteno izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes.	Turpināt kvalitatīvu un aktīvu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Sadarbojas ar nozares organizācijām, pārstāvēt izglītības iestādi nozares organizāciju īstenotajās aktivitātēs. Mūžizglītības veicināšanai, piedalās un sadarbojas ar nozares organizācijām projektu īstenošanā.	Paplašināt sadarbību ar nozares organizācijām, pilnveidot sadarbības jomas.
RR3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	Veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo dibinātāja un izglītojamo atvērtība pārmaiņām. Izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	Apgūt jaunas zināšanas inovāciju jomā.

RR4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Profesionāla deju speciālistu un treneru sadarbība, kurā tiek apkopota pieredze. Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi par iestādē iegūto, uzkrāto un apkopoto profesionālo pieredzi.	Turpināt pilnveidot savstarpējo pieredzei iestādē un ārpus tās.
RR5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	LSDF izglītības centra darbības veids ir pieaugušo profesionālā tālākizglītība un pilnveide līdz ar to nav iestādes padomes, savukārt ar iestādes darbību saistošu jautājumu risināšanā, darbojas pedagoģiskā padome un LSDF prezidijs.	
RR6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	4	LSDF izglītības centra darbības veids ir pieaugušo profesionālā tālākizglītība un pilnveide, līdz ar to nav iestādes padomes, savukārt ar iestādes darbību saistošu jautājumu risināšanā iesaistās pedagoģiskā padome un LSDF prezidijs.	

#### 4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: dokumentu analīze.

Kritērija “pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija un dati:

1. Turpināt sniegt atbalstu deju speciālistu un treneru izaugsmei, mērķtiecīgi izzinot un nodrošinot deju speciālistu un treneru profesionālās kompetences pilnveidi.
2. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu deju speciālistu un treneru (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Sporta deju speciālistiem un treneriem ir nepieciešamā profesionālā kvalifikācija. Izglītības iestāde veicina deju speciālistu un treneru profesionālo izaugsmi.	Regulāri sekot un nodrošināt deju speciālistu un treneru profesionālo izaugsmi.
RR2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Sporta deju speciālistiem un treneriem ir nepieciešamā normatīvajos aktos noteiktā profesionālās kompetences pilnveide. LSDF izglītības centrs atbalsta deju speciālistu un treneru izaugsmi,	Organizēt un atbalstīt deju speciālistu un treneru iniciatīvu kvalitatīvas profesionālās pilnveides iegūšanai.

			mērķtiecīgi izzinot un nodrošinot viņu profesionālās kompetences pilnveides vajadzības.	
RR3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4	Lektoriem tiek nodrošināta noslodze, atbilstoši izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestāde nodrošināta dažādu, sporta deju specifikai atbilstošu, izglītības programmu piedāvājumu.	Mācīšanas procesā piesaistīt lektorus ar kvalitatīvu profesionālo izglītību.
RR4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	4	Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Izstrādāti "LSDF sporta deju speciālista apliecības iegūšanas un pagarināšanas kārtība". 2. un 3. līmeņa sporta deju speciālistu eksāmena Nolikums. C kategorijas sporta deju un Hip-hop kultūras stilu treneru 320 stundu programma. Pedagoģiskā padomes sēdē ne retāk kā reizi gadā, notiek iestādes darba izvērtēšanai, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem, izglītojamo izaugsmes dinamikas un izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites.	Nodrošināt kvalitatīvu sporta deju skolotāju, sporta deju speciālistu un treneru profesionālo pilnveidi. Uzsākt C kategorijas Hip-hop kultūras stilu treneru 320 stundu programmas apguvi.

**5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2019./2020.māc.g., 2020./2021.māc.g.)**

2019./2020.māc.g., 2020./2021.māc.g. iestādei nav bijusi novērtēšana.

**6. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

6.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

6.2. Izglītības iestādes padomes vai konventa ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

6.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ilze Zāģere  
(vārds, uzvārds)

